

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Brodno 110, Žilina
2. **Názov projektu:** Obec Brodno očami detí
3. **Číslo darovacej zmluvy:** 56/Školy pre budúcnosť 2010/2011/156-ŠpB
4. **Meno osoby zodpovednej za projekt s vlastnoručným podpisom:** Miroslava Bánovčinová
5. **Meno osoby, ktorá pripravovala finančné vyhodnotenie projektu s kontaktným telefónnym číslom:** Miroslava Bánovčinová (0904137820)
6. **Meno osoby štatutárneho zástupcu s vlastnoručným podpisom:** Emília Sidorová
7. **Výška finančnej podpory – grantu a dátum jeho schválenia:** 1070 €, dňa 1. 12. 2010

A. 1. VYHODNOTENIE PROJEKTU

Popísanie a zhodnotenie aktivít projektu

Malí reportéri: pri tejto aktivite žiaci zisťovali informácie o svojej obci – geografické i historické, informácie o faune a flóre Kysuckej brány. Tieto poznatky zisťovali z internetu, z encyklopédií, náučnej literatúry, ale taktiež aj zo spoločného rozhovoru so staršími obyvateľmi Brodna. Informácie si následne spracovali písomne alebo na počítači. Spestrili si ich kresbami alebo obrázkami. Podarilo sa nám zorganizovať menšie posedenie s našimi staršími občanmi – rodičmi, babkami, tetami, strýkami..., ktoré bolo spojené aj s Dňom matiek. Žiaci si pripravili doma otázky, ktoré si v škole doplnili, porovnali s ostatnými spolužiakmi. Otázky sa týkali väčšinou histórie obce, boli veľmi zaujímavé, napr.: Čo ľudia nosili v minulosti oblečené? Ako sa dopravovali do mesta? Aké bolo ich povolanie? Ako vyzerala obec v minulosti? Či zažili vojny? Čo robili počas vojny? Ako sa volala obec kedysi? Aké boli a sú zvyky a tradície v obci? Odpovede na tieto otázky boli doplnené o zaujímavé povesti, ktoré boli z okolia Žiliny a Brodna. Zistené informácie a povesti si následne na hodine spracovali. Veľmi ma zaujali pri tejto aktivite hlavne otázky týkajúce sa vojny. Deti boli vopred pripravené a vedeli veľa k téme VOJNA. Na besedu prišli pekne pripravení, nebáli sa klásť otázky, zaznamenávali si odpovede a nezabudli sa poďakovať starším občanom za účasť a odpovede. Toto posedenie bolo spojené aj s menším občerstvením, darovaním darčiekov a krátkym programom – divadielko, piesne, tančeky, básničky. Zistené informácie si spracovali na počítači alebo písomne, vzájomne si ich porovnali a zhodnotili. Ohlas rodičov a starých rodičov bol veľmi pozitívny – rodičom sa páčili hlavne pripravené scény, milé darčeky, ktoré deti vlastnoručne vyrobili a zaujímavé otázky.

Počas aktivít „Malí reportéri“ deti interaktívne využívali IKT – počítač, internet, interaktívnu tabuľu, v spolupráci so žiakmi 8. ročníka si vytvorili krátku prezentáciu na tému - Kysucká brána. Vyhľadali si obrázky a popis na internete, následne s pomocou starších spolužiakov vytvorili krátku prezentáciu v Powerpointe, ktorú sme si neskôr pustili na interaktívnej tabuli. Zaujalo ma, koľko poznatkov mali ohľadom práce s PC, s internetom. Pomoc potrebovali pri práci v programe Powerpoint a následne pri práci s interaktívnou tabuľou, ktorú v škole využívame necelý rok. Častejším používaním interaktívnej tabule na vyučovaní si žiaci rozšíria zručnosti pri jej používaní. Pri získavaní ďalších informácií týkajúcich sa fauny a flóry Kysuckej brány využívali nielen internet, ale aj encyklopédie, mapy a náučnú literatúru. V tejto aktivite učitelia pomohli žiakom orientovať sa vo veľkej spleti informácií a správne s nimi narábať, vyvarovať sa rizikám z používania internetu.

V tejto aktivite sa nám nepodarilo zorganizovať besedu so starostom obce, kvôli jeho pracovnej vyťažnosti, ale v budúcnosti nám prisľúbil spoločné stretnutie.

Malí výtvarníci (ilustrátori): počas tejto aktivity žiaci výtvarne spracovali – obec Brodno a Vranie, Kysuckú bránu, svoje obľúbené miesta, svoju školu, rastliny a zvieratá vo svojom okolí. Používali rôzne výtvarné techniky a materiály. Strihali, lepili, maľovali, kreslili, modelovali. Používali farby, pastelky, mastný pastel, kreatívny piesok, rôzne druhy papiera, tvorivé výtvarné sady, odpadový materiál a pod.

Žiaci si sami vybrali tému, techniku, materiál, s ktorým budú pracovať, sami sa rozdelili do skupín. Na tejto aktivite sa mi páčilo – vytvorenie skupín deťmi, fantázia a tvorivosť detí pri práci a počas samotnej tvorby dopĺňala celkovú tvorivú atmosféru hudba, ktorú si deti vybrali samé. Veľmi peknú spoločnú prácu vytvorili pri príležitosti sviatku Apríl – mesiac lesov, kde vymysleli pekný plagát a tak podporili peknú myšlienku - ochrany lesov. Názorné ukážky dokumentujú fotografie. Práce žiakov boli vyvesené v triedach a na chodbe k nahliadnutiu aj pre ostatných žiakov a učiteľov. Žiaci dostali pochvaly od učiteľov, hodnotili tieto práce pozitívne, milé bolo, keď ich dielka pochválili spolužiaci mladší aj starší. Veľmi ich to potešilo, prišli vždy za mnou, že ich pochválil napr. Samo z 8. triedy, čo štvrták pociťoval ako poctu, boli hrdí na seba a na svoje práce, každá pochvala aj tá najmenšia ich posunula vpred.

Malí spisovatelia: aktivita pri ktorej žiaci tvorili básne, príbehy, povesti, písali zážitky so svojimi kamarátmi, rodinou. Vymýšľali básničky na tému – zvieratká, rodina, škola, obec.

Písali príbehy a zážitky so svojou rodinou, kamarátmi, zimné príbehy, vymýšľali povesti o Brodne a blízkom okolí. Na tejto aktivite bolo zaujímavé – deti si poukladali stoly v triede netradične ako chceli, vždy keď skončili prácu, posadali si do kruhu vzadu v triede, čo na mňa pôsobilo veľmi rodinne a útulne a čítali si vzájomne, čo vytvorili, zasmiali sa pritom, boli uvoľnení, nepociťovali, že sa učia, čo mi sami povedali po skončení aktivity.

Malí fotografi: aktivita, pri ktorej sa deti zdokonalili v používaní fotoaparátu, mnohí sa naučili fotiť. Pri fotení sme používali 2 fotoaparáty – súkromný a školský. Najskôr bol deťom vysvetlený princíp fotenia a postup. Deti fotili najbližšie okolie – Kysuckú bránu, obec Brodno, školu a jej okolie, Brodňanské jazierko, Náučno-oddychovú zónu vo Vraní, oblasť Tobolky, rieku Kysucu, svojich kamarátov a tiež jednotlivé aktivity, ktoré sme robili. Vznikali rôzne zaujímavé fotografie, ktoré sú doložené vo fotodokumentácii aj s popisom, ktorý si deti k fotkám vymysleli. Žiakom sa táto aktivita páčila najviac, urobili množstvo fotiek. Ako negatívne pri tejto aktivite hodnotím – množstvo používaných fotoaparátov (2ks), pretože skoro každé dieťa si chcelo vyskúšať fotenie a časovo to niekedy nebolo možné. Keďže sa fotenie uskutočňovalo v exteriéri školy, nie vždy nám prialo počasie, keď sme si danú aktivitu naplánovali. Veľmi ma prekvapilo u niektorých detí, že si nechceli vyskúšať fotenie, ako argument použili, že sa boja, že niečo pokazia, že fotka nebude pekná, že im fotoaparát spadne a nie je ich a pod.

Malí konštruktéri (stavitelia): počas tejto aktivity deti vyskladali svoje najbližšie okolie a objekty v okolí. Pracovali v skupinách. Výsledkom ich staviteľskej práce bolo napr. družstvo v Brodne, ktoré sa im podarilo napodobniť, ďalej hlavnú ulicu v meste Žilina, svoju ulicu. Tieto práce boli doplnené o skladačky zvierat, ľudí a dopravných prostriedkov, ktoré deti vnímajú a pozorujú vo svojom okolí. Pri tejto aktivite pracovali v 2 skupinách, každý člen skupiny mal určenú prácu, každý skladal niečo iné, žiaci si pomáhali vzájomne, niektorí boli zručnejší v skladaní, iní poradili ako by to bolo dobré, ako to bude vyzerat' lepšie, vždy sa vedeli dohodnúť, čo sa mi páčilo. Zaujalo ma to, že pri skupinovej práci sa deti viac spoznali, tí ktorí pred tým neboli veľkí priatelia, teraz pôsobili spokojne, kamarátsky, pomáhali si, smiali sa. Práca, ktorú si sami zorganizovali a aktivity, ktoré si sami navrhli prispeli k vzniku nových priateľstiev a pohodovej atmosfére.

Počas realizácie projektu vznikali aj ďalšie aktivity ako napr. Malí herci, Malí ochrancovia prírody.

Malí ochrancovia prírody: v tejto aktivite sa žiaci aktívne zapojili do ochrany životného prostredia, nielen okolo školy, ale aj v obci a mimo nej. Počas SD Zeme sa žiaci 1. stupňa

zapojili do čistenia areálu školy, obce a Náučno-oddychovej zóny vo Vraní. Životné prostredie podmieňuje existenciu organizmov na Zemi, vrátane človeka. V rukách každého jednotlivca je sila - pozitívne ovplyvňovať kvalitu životného prostredia, ale aj deštruktívna sila – zničiť všetko pekné okolo seba a život v akejkoľvek jeho podobe. Životné prostredie a človek ako jedinec v ňom predstavujú jeden systém a jeden celok, aj keď mnohí z nás na to zabúdajú. Zdravé životné prostredie a zdravý spôsob života idú ruka v ruku so zdravím a hodnotným prežívaním života každého z nás. Zachovanie prírody sa zabezpečuje ochranou a šetrným využívaním prírodných zdrojov. Preto sa deti rozhodli využiť odpadový materiál a vytvorili z neho ENVIROrodinku. Žiaci si priniesli z domu rôzny odpadový materiál, pracovali v skupinách, každá skupinka vyrábala jedného člena rodinky, aj rodinných miláčikov. Výsledkom potom boli – ENVIRO mama, oco, deti, koník, psík, pavúčik a pod. Konkrétny výsledok tejto aktivity obsahuje fotodokumentácia.

Malí herci: táto aktivita súvisela s akciou – Stretnutie so staršími občanmi obce. Deti si chceli pripraviť pre svojich rodinných príslušníkov a známym krátku scénu – divadlo, spev, tanec aj hru na klavíri. Najskôr si zhotovili kulisy a rekvizity k divadielku, z domu si priniesli kostýmy, ktoré si sami navrhli. Rozdelili si úlohy, učili sa texty, ktoré si doplnili aj o svoje vlastné myšlienky. Divadielko Pytačky od L. Podjavorinskej malo veľký úspech a ohlas u rodičov aj učiteľov, hodnotili hlavne herecké obsadenie a samotné divadelné detské prevedenie. Scény boli doplnené aj o ľudový tanček, spev, hru na klavíri. Mnohé deti sú talentované a nebáli sa svoj talent prezentovať aj verejne, nehanbili sa vystúpiť pred ľuďmi.

V rámci projektu sme sa zúčastnili aj výletu na **Budatínsky zámok**.

Cieľom výletu bola návšteva zámku, oboznámenie s históriou, poznávanie rastlinstva a oddych v zámockom parku. P. sprievodkyňa podala deťom informácie z histórie nielen zámku, ale aj blízkeho okolia Žiliny. Deti upútala zaujímavým rozprávaním, ktoré spestrila aj ukázkou obrazov a výstavou s názvom - Po cestičke časom. Aj tu mali deti pripravených kopec otázok. Zaujalo ma pri týchto aktivitách to, aké otázky mali vždy deti pripravené, otázky boli k téme a zaujímavé. Na začiatku som sa obávala, či budú deti schopné vymyslieť a pripraviť si otázky týkajúce sa témy, či nebudú potrebovať moju pomoc, ale bola som veľmi milo prekvapená. Pripisujem to aj dnešnej modernej dobe presýtenej množstvom informácií, ku ktorým deti majú prístup cez knihy, časopisy, literatúru, internet, médiá a pod.

Tvorba knihy: po zhromaždení informácií, fotiek a obrázkov si deti postupne začali vytvárať svoju knihu. Pri tvorbe knihy sa naučili pracovať aj s laminovacím prístrojom. Konkrétnu podobu knihy obsahuje fotodokumentácia.

Ciele projektu

Pomocou uskutočnených aktivít – „Malí výtvarníci, Malí konštruktéri, Malí spisovatelia, Malí herci, Malí reportéri, Malí ochrancovia prírody“ sme naplnili ciele, ktoré sme si stanovili v projekte „Obec Brodno očami detí“. Žiaci sa učili zážitkovo, aktívne participovali na projekte, učiteľ v tomto projekte vystupoval len ako koordinátor aktivít žiakov. Vzdelávanie žiakov bolo prirodzené, sami si organizovali vyučovacie hodiny a aktivity, postupne krok za krokom si zhromažďovali informácie, porovnávali a vytvárali spoločný výsledný produkt – knihu a popri tom vedeli vyselektovať dôležité informácie. Pri tvorbe projektu získali žiaci spôsobilosti – spolupracovať, interaktívne využívať IKT, pochopiť seba ako súčasť prírody a prostredia, v ktorom žijú. Učitelia inovovali vyučovacie hodiny a vytvorili pre deti inšpirujúcu klímu v triede a spôsob podávania informácií. Deti priblížili v tomto projekte obec Brodno a jej prírodné prostredie – Kysuckú bránu. Aktívne sa zapájali do ochrany životného prostredia nielen v obci, ale aj mimo nej. Projektom sme prispeli k zlepšeniu vzťahov medzi žiakmi, rodičmi, učiteľmi a k ich vzájomnej spolupráci.

Silné stránky projektu

- projekt zahrnul všetky deti 1. stupňa
- spolupráca všetkých pedagógov 1. a 2. stupňa i vychovávateľiek ŠKD
- spolupráca rodičov

Faktory ovplyvňujúce priebeh projektu v pozitívnom zmysle

- veľká podpora zo strany riaditeľa školy
- podpora a pomoc zo strany ostatných pedagógov
- dostatok výtvarného materiálu pri tvorbe aktivít
- prírodné prostredie, v ktorom sa škola nachádza
- spolupráca, pomoc a pochopenie zo strany rodičov

Faktory ovplyvňujúce priebeh projektu v negatívnom zmysle

- nedostatočný počet techniky – fotoaparátov (2 ks)
- nepriaznivé počasie v čase naplánovaných aktivít

Výsledky a výstupy projektu

Kvantitatívne dáta:

- výtvarné práce - 212 ks
- písomné tematické práce k jednotlivým aktivitám – 224 ks
- počet prác vyrobených z LEGA – 7
- počet fotografií – 230 ks
- počet výletov a vychádzok súvisiacich s projektom - 10
- počet zúčastnených žiakov - 55
- počet spolupracujúcich kolegov - 13
- rodičia detí 1. a 2. stupňa
- počet zamestnancov Budatínskeho zámku – 3
- výsledný produkt – kniha – 1ks

Kvalitatívne dáta:

- zážitkové učenie a aktívna participácia žiakov na projekte
- získanie zručností v práci s IKT – počítač, interaktívna tabuľa, fotoaparát, lamínovačka
- získanie spôsobilostí – spolupracovať a riešiť konflikty
- získanie komunikačných zručností, rozvoj tvorivého myslenia
- samostatnosť pri získavaní poznatkov, zodpovednosť
- podpora pozitívneho postoja k sebe samému ako aj k ostatným
- rozvoj ekologického povedomia žiakov, aktívna účasť na ochrane životného prostredia
- inovovanie metód a foriem vyučovacích hodín
- zlepšenie vzťahov a spolupráce medzi rodičmi, učiteľmi a žiakmi

Plány do budúcnosti

- rozvoj zručností žiakov získaných projektom

- vo zvýšenej miere využívanie IKT na vyučovaní
- naďalej rozvíjať zážitkové učenie žiakov
- pracovať na ďalších projektoch

zodpovedná za projekt

štatutárny zástupca školy